

Distrito Escolar Independiente de Houston
Escuela primaria 372 Rodriguez Elementary School
Plan de mejora del campus 2022 - 2023



Enunciado de la misión

Enunciado de la misión de la escuela primaria S. Rodriguez (*S. Rodriguez Elementary*, SRE).

Nuestro propósito es ayudar a los niños del área de Gulfton a alcanzar su potencial de aprendizaje a través de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que convertirá a los estudiantes en aprendices motivados de por vida y ciudadanos globalmente conscientes.

Visión

Enunciado de la visión y de la misión de la escuela SRE.

Nuestro objetivo en la escuela primaria S. Rodríguez Elementary School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que convertirá a los estudiantes en aprendices motivados de por vida y ciudadanos globalmente conscientes, mediante el uso de un plan de estudios integrado, basado en la investigación, con un enfoque en Ciencias, Tecnología y Bellas Artes.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Ubicada en el vecindario de Gulfton, la escuela primaria Sylvan Rodriguez Elementary School es un campus de Título I que ofrece diversos programas educativos para apoyar a la comunidad lingüística y culturalmente diversa. El campus ofrece clases generales, bilingües en español, de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), para dotados/talentos y de educación especial.

La escuela primaria Rodriguez Elementary School finalizó el año escolar 2021 - 2022 con 938 estudiantes, una tasa de asistencia del 92.5 % y una tasa de movilidad del 12.7 %. Para el año escolar 2022 - 2023, la escuela SRE tiene actualmente 870 estudiantes matriculados. De esos 870 estudiantes, el 87 % de nuestros estudiantes se identifican como hispanos/latinos, el 8 % negros/afroamericanos, el 4 % asiáticos y el 1 % blancos. El campus atiende un 72 % de estudiantes bilingües emergentes.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de práctica 1: Hay una alta tasa de movilidad que afecta la continuidad del rendimiento académico en Rodriguez. **Causa principal:** El vecindario de Gulfton tiene una alta tasa de reasentamiento y una gran cantidad de escuelas charter competitivas.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Datos de rendimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	65%	35%	14%
Lectura	60%	29%	16%
Ciencias	63%	37%	14%

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Rodriguez Elementary School recibió una distinción en Ciencias en la STAAR de 2022.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: El Dominio I (rendimiento académico) es nuestra calificación de responsabilidad educativa de desempeño más baja. **Causa principal:** Alineación de la enseñanza en el aula con la evaluación de fin de año.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela SRE ofrece diversos programas educativos para apoyar a todos los estudiantes: estudiantes emergentes bilingües, multilingües, dotados/talentedos, de educación especial y más. Los siguientes son nuestros programas actuales:

- **Bilingües**
 - **Prekínder** - dos clases bilingües
 - **Kínder** - cuatro clases bilingües
 - **1.^{er} grado** - cinco clases bilingües
 - **2.^o grado** - cinco clases bilingües
 - **3.^{er} grado** - cuatro clases bilingües
 - **4.^o grado** - cuatro clases bilingües
 - **5.^o grado** - tres clases bilingües

- **ESL**
 - **Prekínder** - una clases ESL
 - **Kínder** - dos clases ESL
 - **1.^{er} grado** - dos clases ESL
 - **2.^o grado** - dos clases ESL
 - **3.^{er} grado** - dos clases ESL
 - **4.^o grado** - dos clases ESL
 - **5.^o grado** - tres clases ESL

- **Programa de los años de primaria (*Primary Years Programme, PYP*) del Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)** - Toda la escuela
- **Educación especial:** PALS, habilidades para la vida y recursos
- **Programa para dotados y talentosos**
- **Clase de contenido:** una clase por nivel de grado, por semana, para centrarse en las habilidades requeridas previamente
- **Intervencionista de alfabetización:** todos los niveles de grado
- **Retiro de la dislexia**

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Se deben restablecer las estructuras escolares, los procesos y los protocolos para el campus. **Causa principal:** Hay un nuevo equipo de dirección académica que está asimilando la cultura y la comunidad del campus.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que convertirá a los estudiantes en aprendices motivados de por vida y ciudadanos globalmente conscientes, mediante el uso de un plan de estudios integrado, basado en la investigación, con un enfoque en Ciencias, Tecnología y Bellas Artes.

Nuestro modelo de toma de decisiones escolares está diseñado para establecer, supervisar y evaluar objetivos de presupuesto, dotación de personal, plan de estudios, planificación, organización escolar, patrones de dotación de personal y desarrollo del personal. El comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee*, SDMC) tiene la intención de reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la junta del distrito escolar independiente de Houston (*Houston Independent School District*, HISD).

Cada decisión que hemos tomado es para los **ESTUDIANTES**. Además, siempre estamos pensando en la seguridad de nuestro personal y de nuestra comunidad. Nos esforzamos por lograr la **EXCELENCIA** en lo que hacemos, siempre **APRENDIENDO** mientras trabajamos juntos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Puntos fuertes de las percepciones

Nuestros maestros, el personal y la comunidad están comprometidos a mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes con el apoyo de:

- Especialista en educación integral
- Despensa de alimentos
- Participación y compromiso familiar
- Celebraciones del Campus
- Eventos culturales/tradicionales
- Visión y misión claras
- Sistema de comunicación sólido

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Debido a la alta población de inmigrantes y refugiados en Gulfton, la percepción de nuestros estudiantes y familias es que no dominan el inglés. **Causa principal:** Muchos de nuestros estudiantes son bilingües emergentes y estudiantes multilingües, que están adquiriendo la competencia en inglés.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del(de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio de cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y del TELPAS alternativo
- Resultados de los registros continuos (Running Records)
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, que incluye datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el nivel de cumplimiento con el estándar del nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: para fines del año escolar 2022 - 2023, los estudiantes de 3.^{er} grado aumentarán un 12 % en cada franja de datos de la STAAR. Para la franja cerca del nivel de grado, nuestros estudiantes pasarán del 59 % al 71 %; para la franja de cumple con el nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 29 % al 41 %; para la franja de dominio del nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 12 % al 24 %. Además, el 75 % de nuestros estudiantes de 3.^{er} grado habrán desarrollado un crecimiento académico comparable a por lo menos un año escolar, según las metas de Zearn.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Para fines del año escolar 2022 - 2023, los estudiantes de 3.^{er} grado aumentarán un 12 % en cada franja de datos de la STAAR. Para la franja cerca del nivel de grado, nuestros estudiantes pasarán del 59 % al 71 %; para la franja de cumple con el nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 29 % al 41 %; para la franja de dominio del nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 12 % al 24 %. Además, el 75 % de nuestros estudiantes de 3.^{er} grado habrán desarrollado un crecimiento académico comparable a por lo menos un año escolar, según las metas de Zearn.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Habrá alineación vertical en Matemáticas a través de la implementación de Eureka Math.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de Eureka Math permitirá la alineación vertical de Matemáticas en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el bloque de Matemáticas, el 100 % de los estudiantes tendrán 30 minutos de tiempo de intervención de Zearn.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Zearn es una plataforma en línea que diferencia la enseñanza de Matemáticas de las intervenciones, para que nuestros estudiantes refuercen los conceptos aprendidos en Eureka.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Medidas de acción: Todos los estudiantes deben poder iniciar sesión en Eureka Math

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Durante todo el año, los estudiantes contarán con boletos de salida/informes estudiantiles alineados con la STAAR y recibirán experiencia con problemas matemáticos en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor familiarización de los estudiantes con la realización de matemáticas en línea y mayor experiencia antes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Medidas de acción: Se necesitan computadoras uno a uno en los últimos años de primaria

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: LECTURA: para fines del año escolar 2022 - 2023, los estudiantes de 3.^{er} grado aumentarán un 12 % en cada franja de datos de la STAAR. Para la franja cerca del nivel de grado, nuestros estudiantes pasarán del 63 % al 75 %; para la franja de cumple con el nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 32 % al 44 %; para la franja de dominio del nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 12 % al 24 %. Mediante un seguimiento continuo del progreso, el 80 % de los estudiantes aumentarán al menos dos niveles de lectura para el final del año escolar, demostrando fluidez, precisión y comprensión en Running Records.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: LECTURA: para fines del año escolar 2022 - 2023, los estudiantes de 3.^{er} grado aumentarán un 12 % en cada franja de datos de la STAAR. Para la franja cerca del nivel de grado, nuestros estudiantes pasarán del 63 % al 75 %; para la franja de cumple con el nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 32 % al 44 %; para la franja de dominio del nivel de grado, nuestros alumnos pasarán del 12 % al 24 %. Mediante un seguimiento continuo del progreso, el 80 % de los estudiantes aumentarán al menos dos niveles de lectura para el final del año escolar, demostrando fluidez, precisión y comprensión en Running Records.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes se reunirán al menos una vez cada quince días en pequeños grupos de lectura guiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en lectura debido a la enseñanza intencional en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros implementará el programa de lectura Really Great Reading, que proporcionará enseñanza intencional del método fonético.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El programa de lectura Really Great Reading (RGR) mejorará la enseñanza del método fonético, lo que fortalecerá a nuestros lectores.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las aulas de los últimos años de primaria tienen tecnología uno a uno, de modo que los estudiantes puedan acceder fácilmente a RAZ para apoyar el crecimiento en lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen acceso a libros en línea que se adaptan a sus niveles.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar las oportunidades educativas diferenciadas.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: PROGRESO ESCOLAR: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar las oportunidades educativas diferenciadas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el año escolar, los estudiantes estudiarán Community Helpers en las aulas de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (*Reasoning through Language Arts, RLA*)/Artes del Lenguaje Español (*Spanish Language Arts, SLA*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán e investigarán sobre diversos ayudantes de la comunidad para determinar sus caminos y metas personales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La velada magnet, la velada de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) y la velada de alfabetización se llevarán a cabo durante todo el año como eventos de participación de estudiantes y familias, para apoyar a los estudiantes en la ampliación de oportunidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias conocerán más sobre las opciones posibles después de la escuela primaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En cada lección, el 100 % de las aulas trabajarán con vocabulario específico para que los estudiantes amplíen su vocabulario diario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El vocabulario juega un papel fundamental en la adquisición del lenguaje.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado y en la STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mejorarán al menos un 5 % en las evaluaciones individualizadas, según su ARD. Esto sucederá a través de maestros que tengan un conocimiento profundo de las adaptaciones de cada niño y la implementación del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP).

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: CIERRE DE BRECHAS: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mejorarán al menos un 5 % en las evaluaciones individualizadas, según su ARD. Esto sucederá a través de maestros que tengan un conocimiento profundo de las adaptaciones de cada niño y la implementación del IEP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes de educación especial recibirán el apoyo indicado en sus IEP.
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros seguirán fielmente el IEP para garantizar que todos los estudiantes reciban las adaptaciones adecuadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las adaptaciones adecuadas conducirán a caminos académicos más sólidos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, educación especial, administración

Título I:

2.6

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros recibirán desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) sobre cómo administrar e identificar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes y planificar el modelo de enseñanza diferencial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán una mejor comprensión de las Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS). en

Personal responsable de la supervisión: Maestros, educación especial, equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team*, IAT), administración

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: para el año escolar 2022 - 2023, la tasa de asistencia diaria promedio aumentará del 93 % al 96 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: ASISTENCIA: para el año escolar 2022 - 2023, la tasa de asistencia diaria promedio aumentará del 93 % al 96 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las llamadas telefónicas de asistencia comenzarán a las 8:00 a. m. a partir del lunes 19 de septiembre, hasta el final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico debido a que los estudiantes están presentes en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, recepción</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Al final de cada ciclo se otorgarán los incentivos por asistencia, de modo que los estudiantes se comprometen a asistir a la escuela todos los días.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se comprometerán a asistir al campus todos los días.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, recepción

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán procedimientos del nivel de grado para promover la asistencia en el aula. Los maestros establecerán la expectativa diaria de 100 % de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros proporcionarán incentivos en el aula que promuevan la asistencia de los estudiantes. Esto se hará de forma semanal. Realizar llamadas diarias a los padres para enfatizar la importancia de la asistencia a la escuela y para celebrar cuando aumente la tasa de asistencia, para promover la asistencia y otorgar incentivos a los estudiantes que tienen asistencia perfecta o han mejorado su asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, recepción, administración

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: para fines del año escolar 2022 - 2023, ningún estudiante tendrá suspensiones fuera de la escuela ni suspensiones dentro de la escuela.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: DISCIPLINA: para fines del año escolar 2022 - 2023, ningún estudiante tendrá suspensiones fuera de la escuela ni suspensiones dentro de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de los maestros seguirán las recomendaciones del comité de seguridad para promover un ambiente escolar seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes incorporarán los procedimientos de seguridad. Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus implementará un Plan de intervención de conducta en el campus, donde los estudiantes ganarán dólares SOAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda de los valores del campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Durante los anuncios de la mañana, el 100 % de los estudiantes recibirán búsquedas diarias de rasgos de carácter IB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes incorporarán los valores fundamentales de un líder mundial del Colegio del Mundo de IB (IB World School)

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, consejeros, recepción

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: para fines del año escolar 2022 - 2023, la escuela primaria SRE cumplirá al 100 % con los procedimientos y protocolos de seguridad, según lo medido a través de la auditoría de seguridad.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: para fines del año escolar 2022 - 2023, la escuela primaria SRE cumplirá al 100 % con los procedimientos y protocolos de seguridad, según lo medido a través de la auditoría de seguridad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal de la escuela primaria Rodriguez Elementary repasará los valores fundamentales con los estudiantes para asegurarse de que no existan situaciones de acoso escolar en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados, firmes y seguros en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, consejeros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros seguirán las recomendaciones del comité de seguridad para promover un ambiente escolar seguro.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mejorarán al menos un 5 % en las evaluaciones individualizadas, según su ARD. Esto sucederá a través de maestros que tengan un conocimiento profundo de las adaptaciones de cada niño y la implementación del IEP.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: EDUCACIÓN ESPECIAL: para fines del año escolar 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mejorarán al menos un 5 % en las evaluaciones individualizadas, según su ARD. Esto sucederá a través de maestros que tengan un conocimiento profundo de las adaptaciones de cada niño y la implementación del IEP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes de educación especial recibirán el apoyo indicado en sus IEP.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros seguirán fielmente el IEP para garantizar que todos los estudiantes reciban las adaptaciones adecuadas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros recibirán desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) sobre cómo administrar e identificar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes y planificar el modelo de enseñanza diferencial.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (*English Learners*, EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. - Para el final del año escolar 2022 - 2023, aumentaremos nuestra matrícula continua/no continua para alcanzar el objetivo de puntajes del 48 % y del 45 %. Todos los estudiantes de la población especial continuarán logrando su objetivo.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (*English Learners*, EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. - Para el final del año escolar 2022 - 2023, aumentaremos nuestra matrícula continua/no continua para alcanzar el objetivo de puntajes del 48 % y del 45 %. Todos los estudiantes de la población especial continuarán logrando su objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recibirán desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) sobre cómo administrar e identificar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes y planificar el modelo de enseñanza diferencial.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En cada lección, el 100 % de las aulas trabajarán con vocabulario específico para que los estudiantes amplíen su vocabulario diario.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD: para fines del año escolar 2022 - 2023, aumentaremos en un 10 % la participación de los padres y la comunidad, mediante la asistencia a eventos.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD: para fines del año escolar 2022 - 2023, aumentaremos en un 10 % la participación de los padres y la comunidad, mediante la asistencia a eventos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá eventos mensuales de Café con el Director y eventos del Título I para que los padres tengan la oportunidad de reunirse con los administradores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La velada magnet, la velada de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) y la velada de alfabetización se llevarán a cabo durante todo el año como eventos de participación de estudiantes y familias, para apoyar a los estudiantes en la ampliación de oportunidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias conocerán más sobre las opciones posibles después de la escuela primaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, familias

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Rodriguez está inscrita en el programa de participación de la familia y la comunidad (*Family and Community Engagement, FACE*), que proporcionará capacitaciones intencionales a las familias.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: la escuela primaria Rodriguez Elementary School cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunación, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado), de diabetes tipo 2 (1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado). Administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: la escuela primaria Rodriguez Elementary School cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunación, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado), de diabetes tipo 2 (1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado). Administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO: (campus de escuela primaria [Elementary School, ES), escuela intermedia [Middle School, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO: (campus de escuela primaria [Elementary School, ES), escuela intermedia [Middle School, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (si aplica)

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Minerva Gonzalez	Coordinadora del IB	Bachillerato Internacional	1
Norma Martinez	Subdirectora	Equipo de liderazgo educativo	1
Rhonda Washington	Consejera	Aprendizaje socioemocional (<i>Social Emotional Learning</i> , SEL)	1
Richard Noriega	Especialista en educación integral	SEL	1
Tangela Jefferson	Especialista en docencia	Equipo de liderazgo educativo	1